

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Режевской политехникум»**

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 10  
от «20» июня 2025г.



Утверждаю:  
Директор  
С.А. Дрягилева  
от «23» июня 2025 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 03 «РИТОРИКА»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по программе  
подготовки специалистов среднего звена

**40.02.04 Юриспруденция**

Реж, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	19
2.2 Содержание дисциплины ООД. 03 РИТОРИКА	20
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение	35
3.2 Учебно-методическое обеспечение	35
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.03 Риторика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «ООД.03 Риторика» является повышение речевой культуры обучающихся, формирование и развитие ораторских умений и навыков.

Дисциплина «ООД.03 Риторика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;	систему правил выстраивания устной и письменной речи виды коммуникаций композицию публичной речи	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ОК 05	взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением  Работать в коллективе, толерантно воспринимая	Теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры Специфику диалогического общения Коммуникативные роли в диалоге	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

ОК 06	социальные, конфессиональные, этические различия		Приемами диалогического общения Готовностью разрабатывать стратегии общения с учетом этнических конфессиональных и культурных различий Разрабатывать речевые тактики общения с учетом национальных этнических, конфессиональных и культурных традиций
ПК 1.2	Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	Сущность, содержание основных понятий, категорий, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства	Владеть навыками профессионального толкования норм права

### 3.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	Индивидуальное консультирование	-	58	Способствует формированию навыков индивидуального консультирования, как основы технологии социальной работы- социальной диагностики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	48	22
Теоретические занятия	18	
В том числе практических и лабораторных занятий	30	22
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>22</b>

<b>Ценностные ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам юриста</b>	
<b>направления воспитания</b>	<b>ценностные ориентиры</b>
гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
духовно – нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</li> </ul>
эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</li> </ul>
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</li> <li>– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>
профессионально – трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> <li>– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</li> <li>– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</li> <li>– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</li> </ul>
экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</li> </ul>
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul>





## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Риторика как наука о речевом воздействии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Деловая риторика: содержание, цели, средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления</i>
	1 <b>Риторика как наука и учебная дисциплина</b> / Объект, предмет изучения риторики. Цель и задачи курса. Основные понятия деловой риторики. Место риторики в системе филологических, общегуманитарных, специальных гуманитарных дисциплин. <b>Задание на дом:</b> составить конспект по теме: послеломоносовский период развития отечественной риторики.	2	
	2 <b>Современное состояние русской риторики</b> / Общая и частная риторика. Связь риторики с лингвистической, педагогической, психологической и другими профессиональными видами деятельности. Роды и виды современных публичных выступлений. <b>Задание на дом:</b> составить таблицу «Роды и виды выступлений»	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Семинар «Развитие риторических традиций»	2	

		<p><i>и систематизации фактов, осмысления опыта в естественной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i></p>
<p><b>Практическое занятие № 2. Традиции русского красноречия / Основы древнерусского красноречия. Характерные черты древнерусского красноречия. Роль М.В. Ломоносова в развитии риторики. Расцвет судебной риторики</b>  <b>Задание на дом:</b>  Провести письменно в таблице сравнительный анализ 5 родов речи: судебной, социально-</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 05</i></p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере</p>

	политической, социально-бытовой, церковной и академической.		профессиональной деятельности и
<b>Раздел 2. Коммуникативно-психологические основы деловой риторики</b>		<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций	
1	2	3	4	
<p><b>Тема 2.1. Особенности Структура деловой речевой коммуникации.</b></p>	<p><b>1 Общение как деятельность. Функции общения. Структура речевой коммуникации.</b> Субъект, объект и обратная связь как элемент коммуникативного акта.  <b>Задание на дом :</b> проанализировать , какую информацию несут в себе такие определения голоса и тона , как : насмешливый, истерический. язвительный, дружелюбный, наглый.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	4		
	1	<p><b>Практическое занятие № 3. Деловая коммуникация /</b> Понятие деловой коммуникации. Условия деловой коммуникации. Формы.  <b>Задание на дом:</b> Нарисуйте схемы размещения слушателей в помещении, если предстоит собрание, пресс-конференция, презентация, «Мозговой штурм»</p>	2	<p><u>Ценностный ориентир инвариант:</u>  <i>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и система</i></p>
	2	<p><b>Практическое занятие № 4. Основы коммуникативной культуры</b>  <b>Задание на дом:</b> написать эссе « Коммуникативная культура личности»</p>	2	

			<p><i>тизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p>емонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том</p>
--	--	--	---

			числе в сфере профессиональной деятельности
<p><b>Тема 2.2. Невербальные средства деловой риторики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>2</p>
	<p>1</p>	<p><b>Понятие невербальной коммуникации, функции, средства /</b> Природа и типология невербальной коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний. Зоны и дистанции в деловом общении. Средства коммуникации. Организация пространственной среды в деловой коммуникации. Невербальные средства повышения делового статуса.</p>	

			<i>профессионального образования и подготовки</i>
<b>Тема 2.3. Вербальные средства общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Понятие о языке и речи. Виды речи /</b> Культура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Техника звучащей речи.	2
			ОК 05 ОК 06 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> <i>Деятельно выражающей познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5. Значение речевого этикета и факторы, его формирующие /</b> Национальные особенности речевого этикета. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы речевого этикета.  <b>Задание на дом:</b> Подготовить доклад: «Развитие этикета в России»</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Профессионально значимые качества речи.  <b>Задание на дом:</b> заполнить таблицу «Профессионально- значимые качества речи юриста»</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Риторические приемы.  <b>Задание на дом:</b> составить кластер « Риторические приемы»</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2.4. Формы деловой коммуникации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Деловая беседа / Основные понятия, правила ведения деловой беседы.  <b>Задание на дом:</b> Проанализировать невербальные средства коммуникации используемые телеведущими со следующих позиций: цель, значение, результат, эффективность. Ответ подготовить в устной форме.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Телефонные переговоры. Рекомендации по ведению телефонных переговоров. Основные ошибки при ведении телефонных переговоров.  <b>Задание на дом:</b> составить формулы приветствия телефонного разговора, проанализировать телефонный разговор с позиции техники речи.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2</p> <p><u>Ценностный ориентир инвариан</u></p>

		<p><u>Т:</u></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>—</p> <p>Проявляющийся восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей,</p>
--	--	--

		<p>умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>–</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>–</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализация</p>
--	--	--

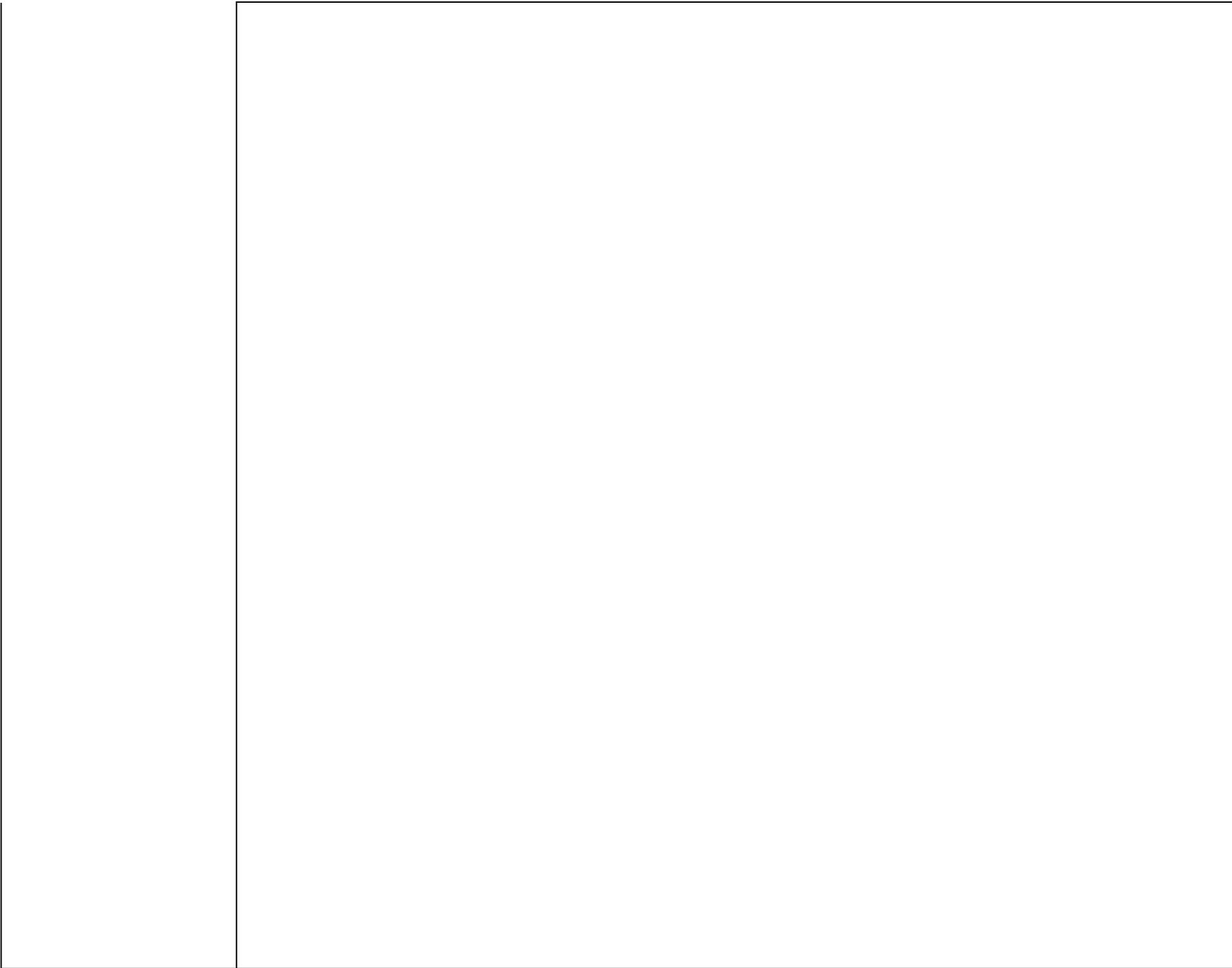
			ию творческ их способно стей, на эстетичес кое обустрой ство собствен ного быта, професси ональной среды
--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Ролевая игра «Деловая беседа», «Телефонные переговоры»	2	
<b>Тема 2.5. Барьеры речевой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u>  Выражающий понимание ценности отечественного и
	1 <b>Проблемы коммуникации /</b> Лингвистические, социологические, психологические, этические источники коммуникативных проблем. Социальные барьеры общения. Речевая агрессия в современных условиях. Избыточность информационных потоков в современном обществе как реализация информационной агрессии. <b>Задание на дом:</b> Подготовить реферат «Методы влияния на различные социальные объекты». Социальный объект данного исследования выбрать самостоятельно.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> <b>Практическое занятие № 10.</b> Манипуляция в общении. Механизм манипулятивных технологий. Нейтрализация манипуляции. <b>Задание на дом</b> Заполнить таблицу «Манипуляция и методы ее нейтрализации»	2	

мирового искусства,  
русского и мирового художественного наследия.

— Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

— Проявляющий понимание



художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

—

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство

			собственного быта, профессиональной среды
<b>Раздел 3. Основы мастерства публичного выступления</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Презентации и публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Публичная речь. Работа над содержанием публичной речи, эвристические методы генерирования новых идей. <b>Задание на дом :</b> Подготовить публичное выступление по одной из предложенных тем (монолог).	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Деловая игра «Публичное выступление». <b>Задание на дом :</b> анализ ошибок публичного выступления	2	<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

		<p>Проявляющ ий восприимчи вость к разным видам искусства, понимание эмоциональ ного воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. —</p> <p>Проявляющ ий понимание художестве нной культуры как средства коммуника ции и самовыраже ния в современно</p>
--	--	--

		<p>м обществе, значение нравственн ых норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>–</p> <p>Ориентир ованный на осознанн ое творческ ое самовыра жение, реализац ию творческ их способно стей, на эстетичес кое обустрой ство собствен ного быта, професси ональной среды</p>
--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций
1	2		3	4
Тема 3.2. Имидж Образ оратора. Формирование вербального имиджа.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01 ОК 05 ПК 1.2  Ценностный ориентир инвариантно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих
	1	<b>Образ оратора</b> / Проявление личности человека в речи. Внешность оратора: фигура, одежда, голос, мимика и жесты. Соответствия его ораторских качеств (манер) заявленной социальной роли. Индивидуальность облика оратора. Формирование образа оратора (политика, журналиста, телеведущего) для своей специализации.	2 2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Защита презентаций «Имидж оратора».			

--	--

интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

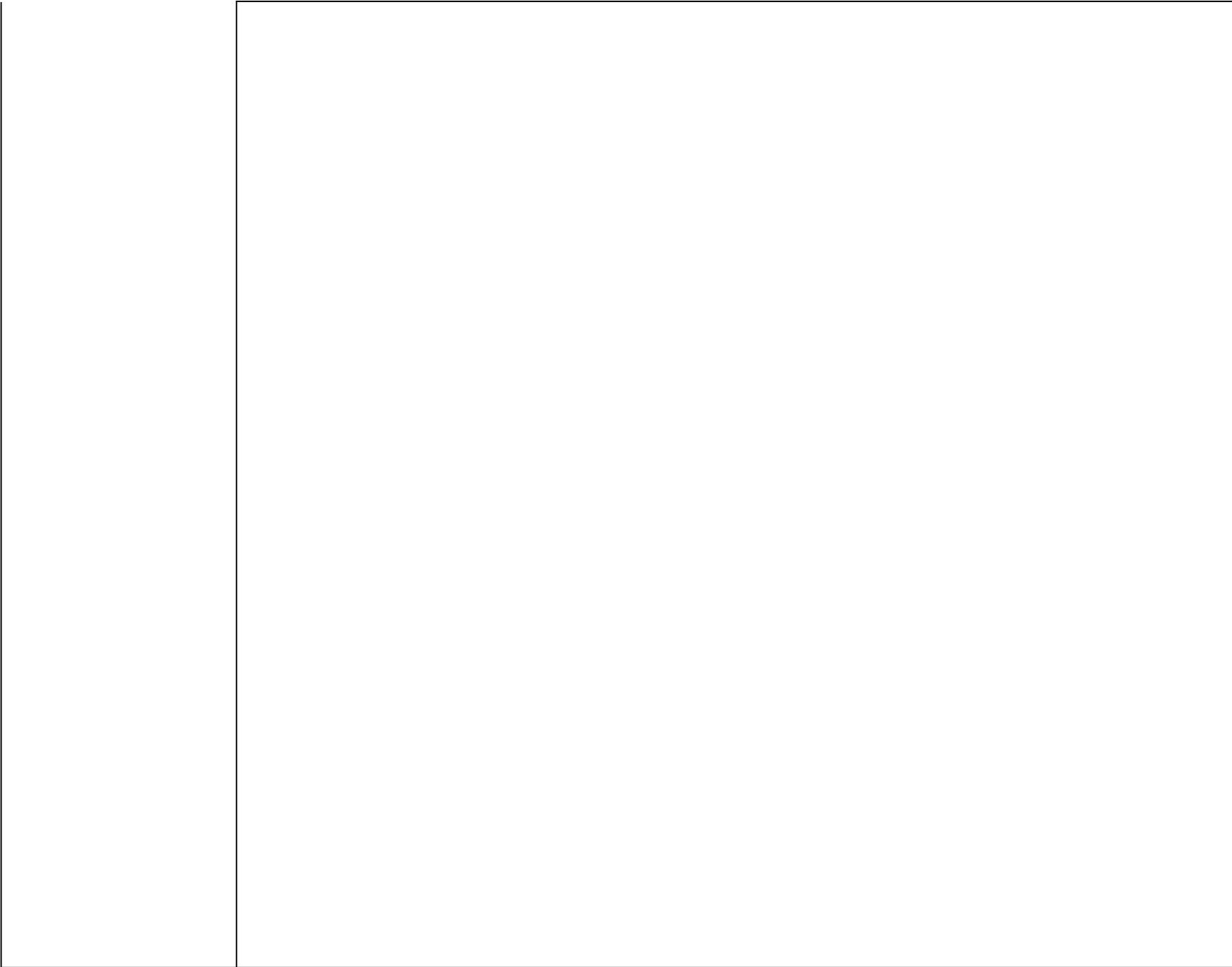
—  
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

			<p>для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Тема 3.3. Подготовка и порядок ведения переговоров</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 05 ПК 1.2Ценностный</p>
	<p>1 <b>Особенности организации и проведения деловых переговоров /</b> Этапы переговорного процесса. Речевая стратегия, методы и тактика ведения переговоров. <b>Задание на дом:</b> Подготовить вопросы к деловой игре «Собеседование»</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 15.</b> Деловая игра «Тактика переговоров».</p>		

--	--

ориентир  
инвариан  
т: Деятель  
но  
выражаю  
щий  
познавате  
льные  
интересы  
в разных  
предметн  
ых  
областях  
с учётом  
своих  
интересо  
в,  
способно  
стей,  
достижен  
ий,  
выбранно  
го  
направле  
ния  
професси  
ональног  
о  
образова  
ния и  
подготов  
ки.

—  
Обладающи  
й  
представлен  
ием о



современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающей понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной

			информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
Тема 3.4. Искусство ведения спора	Содержание учебного материала		2	ОК 05 ОК 06 Ценностный ориентир инвариант: Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального
	1	Спор, дискуссия, полемика / Классификация споров. Основные требования к культуре спора. Определенность позиций, взглядов участников спора. Правильное оперирование понятиями в споре. Поведение участников спора. Доказательство и аргументация в споре. Логические ошибки в доказательстве. Доводы в споре. Опровержение позиции оппонента. Ответы на вопросы. Уловки в споре.		

		<p>образования и подготовки.</p> <p>— Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>— Демонстрирующий навыки</p>
--	--	--

		критическо го мышления, определени я достоверно сти научной информаци и, в том числе в сфере профессио нальной деятельнос ти.
--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
	<p><b>Задание на дом:</b> Выпишите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречия», выписать и проанализировать ключевые тезисы «Единой теории конфликта»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить правила поведения в споре</p>	2	<p>ОК 05 ОК 06 Ценностный ориентир инвариант: Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов,</p>

		<p>способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>—</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития</p>
--	--	---

			<p>российског о общества и обеспечени я его безопасност и. – Демонст рирующ ий навыки критичес кого мышлен ия, определе ния достовер ности научной информа ции, в том числе в сфере професси ональной деятельн ости.</p>
<b>консультация</b>		<b>2</b>	
<b>экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>58/22</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Введенская Л.А., Павлова А.Г. Деловая риторика. – М.: Изд. КноРус, 2023
2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС. 2022.
3. Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации: учебник / Ю.В. Ивлев – М.: ТК Велби; Изд-во Проспект. 2021.
4. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с.
5. <http://www.gramota.ru> // [Электронный ресурс]: Режим доступа: Справочно-информационный портал «Русский язык для всех».
6. <http://www.yarus.aspu.ru> // [Электронный ресурс]: Режим доступа: Портал русского языка.
7. Деловой этикет и деловой протокол // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://delovoi-etiket.ru/>
8. Учебник Этика деловых отношений // [Электронный ресурс]: Режим доступа:

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
История развития риторики.	Знает историю развития риторики	Собеседование, решение практических ситуаций, тестирование
различия риторики повседневности и публичного выступления	Умеет различать публичные выступления от повседневной риторики	тестирование
основные типы устных публичных выступлений	Знает основные типы устных публичных выступлений	Собеседование, тестирование
риторические приемы, используемые в современных жанровых образцах	Владеет риторическими приемами	Собеседование, решение практических ситуаций, тестирование
композиционную и логическую организацию убеждений речи	Владеет приемами организации речи	Собеседование, решение практических ситуаций, тестирование
<b>Умеет:</b>		
Сознательно формировать образ оратора	Формирует образ оратора	решение практических ситуаций,
Использовать невербальные средства коммуникации	Владеет приемами использования невербальных средств коммуникации	решение практических ситуаций, тестирование

Подготовить и осуществить публичное выступление	Владеет методикой подготовки публичного выступления	Собеседование
Осуществлять характеристику публичного выступления как развернутого монологического высказывания, нацеленного на сообщение и воздействие	Осуществляет характеристику публичного выступления	Деловая игра, решение профессиональных задач, собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, практическая работа